

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

**Курган 2026**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

|                 |                                         |
|-----------------|-----------------------------------------|
| <i>код</i>      | <i>наименование специальности</i>       |
| <b>44.02.02</b> | <b>Преподавание в начальных классах</b> |

### Разработчики

|     | Фамилия, имя, отчество              | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность                                                     |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.  | Берг Марина Витальевна              | высшая                                                  | преподаватель методики математики                             |
| 2.  | Каргапольцева Светлана Владимировна | высшая                                                  | учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ №11»           |
| 3.  | Масленикова Ольга Михайловна        | первая                                                  | преподаватель методики естествознания                         |
| 4.  | Менщикова Светлана Викторовна       | высшая                                                  | преподаватель педагогики                                      |
| 5.  | Нелюбина Ирина Павловна             | высшая                                                  | преподаватель методики изобразительного искусства             |
| 6.  | Степанова Светлана Александровна    | высшая                                                  | преподаватель русского языка и литературы, детской литературы |
| 7.  | Федотова Наталья Александровна      | высшая                                                  | преподаватель методики музыки                                 |
| 8.  | Шмакова Надежда Александровна       | первая                                                  | преподаватель физической культуры                             |
| 9.  | Михайлова Татьяна Юрьевна           | высшая                                                  | Учитель немецкого, английского языков, МБОУ «СОШ № 29»        |
| 10. | Алексеева Татьяна Николаевна        | Почётный работник общего образования, высшая            | Преподаватель                                                 |

|   |                                                                                                                                                            |                          |                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|   | <b>Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</b> |                          |                    |
|   | <b>Фамилия, имя, отчество председателя МО</b>                                                                                                              | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
| 1 | Дубровских Елена Николаевна                                                                                                                                | 05.06.2026 г.            | 11                 |

|  |                                                               |                    |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | <b>Согласовано на заседании научно – методического совета</b> |                    |
|  | <b>Дата заседания НМС</b>                                     | <b>№ протокола</b> |
|  | 08.06.2026 г.                                                 | 10                 |

## Содержание

|   |                                                                           |         |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Характеристика программы учебной и производственной практик               | стр. 4  |
| 2 | Тематический план и содержание учебной и производственной практик         | стр. 41 |
| 3 | Условия реализации программы учебной и производственной практик           | стр. 78 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик | стр. 92 |

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

|                                   |          |                                        |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------------|
| по                                | 44.02.02 | Преподавание в начальных классах       |
| специальности                     | [код]    | [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки     |

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах заочной формы обучения.

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике

В результате освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов деятельности (ВД) и соответствующие ему профессиональные компетенции:

- ВД 1. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;
- ВД 2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся;
- ВД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- ВД 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору);
- ВД 4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору).

## 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

**Цель производственной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

### Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

| Код   | Наименование общих и цифровых компетенций                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02         | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 03         | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04         | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05         | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06         | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07         | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 08         | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК 09         | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| <b>КК. 1.</b> | <b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>КК. 2.</b> | <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>КК. 3.</b> | <b>Креативное мышление</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>КК. 4.</b> | <b>Управление информацией и данными</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>КК. 5.</b> | <b>Критическое мышление в цифровой среде</b>                                                                                                                                                                                                                                       |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b>  | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> | <b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>                                                                                                                                               |
| ПК 1.1.     | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                               |
| ПК 1.2.     | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                             |
| ПК 1.3.     | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                               |
| ПК 1.4.     | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.5.     | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                 |
| ПК 1.6.     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                         |
| ПК 1.7.     | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                |
| ПК 1.8.     | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                           |
| <b>ВД 2</b> | <b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.1      | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)                                                     |
| ПК 2.2      | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.3      | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.4      | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.5      | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся                                                                            |
| ПК 2.6      | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                                                                              |
| <b>ВД 3</b> | <b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.1      | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                                                                                                                 |
| ПК.3.2      | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК.3.3      | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся                                                                                             |
| ПК 3.4      | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                                                      |
| ПК. 3.5     | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                                                                |
| ПК. 3.6     | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)                                                 |
| <b>ВД 4</b> | <b>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 4.1      | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                          |
| ПК 4.2      | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования                                                                                                 |
| <b>ВД 4</b> | <b>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)</b>                                                                                                                                                                                           |
| ПК 4.1      | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 4.2      | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования                                                                        |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ 01</b>     | <b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>                                                                                                                                              |
| Владеть навыками | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
|                  | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)                                                                                                                                             |
|                  | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                                         |
|                  | организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника                                                                                                                                          |
|                  | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях                                                                                                                                |
|                  | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях                                                                                                                               |
|                  | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам                                                                                                                          |
|                  | организации обучающей деятельности учителя                                                                                                                                                                                              |
|                  | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной                                                                                                                        |
|                  | организации различных форм учебных занятий                                                                                                                                                                                              |
|                  | соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий                                                                                                                         |
|                  | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)                                                                                                                                              |
|                  | диагностики предметных результатов                                                                                                                                                                                                      |
|                  | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися                                                                   |
|                  | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов                                                                                    |
|                  | разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения                                                                                                                                                               |
|                  | анализа образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                          |
|                  | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ                                                                                                                                                       |
|                  | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся                                                             |
|                  | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся                                                                        |
|                  | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;                                                                                                                                                                    |
|                  | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся                                                                                                                                                       |
|                  | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями                                                                                                                                                                                        |
|       | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | <i>(неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста);</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей                                                                                                                                                                                                       |
|       | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | <i>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>                                                                                                                                                         |
|       | <i>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> |
|       | <i>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i>                                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)                     |
|       | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста                                                                                                                                                                                       |
|       | проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ                                                                                                                                                                                |
|       | проектировать программы развития универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; <i>владеть методами организации экскурсий</i>                                                                                                     |
|       | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                          |
|       | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);                                                                                                                                             |
|  | проводить педагогический контроль на учебных занятиях                                                                                                                                                                                              |
|  | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов                                                                                                                                                                                             |
|  | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения                                                                                                                                                                                |
|  | оценивать образовательные результаты; <i>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i> |
|  | анализировать учебные занятия                                                                                                                                                                                                                      |
|  | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                             |
|  | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования                                                                         |
|  | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса                                                                                          |
|  | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся                                                        |
|  | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия                                                                                                                                                                        |
|  | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения                                                                                                                                     |
|  | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся                                                                                       |
|  | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся                                                                                                                            |
|  | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                                                                                                                     |
|  | анализировать эффективность процесса обучения                                                                                                                                                                                                      |
|  | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                  |
|  | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся                                                                               |
|  | проектировать траекторию профессионального роста                                                                                                                                                                                                   |
|  | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                   |
|  | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                       |
|  | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                                                                                  |
|  | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                |
|  | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | <i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; <i>преподаваемый предмет в пределах его истории и места в мировой культуре и науке</i></li> <li>- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> </ul> |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- дидактика начального общего образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</li> <li>- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- требования к учебным занятиям;</li> <li>- требования к результатам обучения обучающихся;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> </ul> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> </ul> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><i>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i></p> <p><i>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</i></p> <p><i>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</i></p>                                                                                 |

| ПМ 02            | <b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- анализ программ внеурочной деятельности;</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> </ul> |
| Уметь            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul> |
| Знать | - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> |
| <b>ПМ 03</b>     | <b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; <i>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></li> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</li> <li>- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</li> <li>- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li> <li>- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- проектирования сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> </ul> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i></li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> <li>- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>- особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>- технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- основы конфликтологии, психологии общения;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПМ 04</b>     | <b>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Владеть навыками | проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уметь            | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> |
| Знать            | <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПМ 04</b>     | <b>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Владеть навыками | проектирование, организация и контроль процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уметь            | - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Изобразительное искусство», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении предметов художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла;</li> </ul> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении предметов художественно-эстетического цикла.</li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> <li>- система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</li> </ul> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы УМК начальной школы;</li> <li>- типы, виды уроков предметов художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

#### 1.4. Формы контроля:

**учебная практика** - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;  
**производственная практика** - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

| Наименование профессионального модуля                                                            | Всего часов | Учебная практика                           |                    | Производственная практика        |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|
|                                                                                                  |             | количество часов                           | семестр            | количество часов                 | семестр                |
| <b>ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b> | <b>378</b>  | <b>198</b>                                 | <b>2 - 5</b>       | <b>180:<br/>72<br/>108</b>       | <b>5-6<br/>5<br/>6</b> |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах                          | 18          | 18                                         | 2                  |                                  |                        |
| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания                                                  | 48          | 48:<br>6/КПК<br>12/КПК<br>18/КПК/12/<br>ОУ | 2-4<br>2<br>3<br>4 |                                  |                        |
| МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                              |             |                                            |                    |                                  |                        |
| МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания              | 48          | 48:<br>6/КПК<br>12/КПК<br>18/КПК/12/<br>ОУ | 2-4<br>2<br>3<br>4 |                                  |                        |
| МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания                                                | 24          | 24:<br>18/КПК<br>6/ОУ                      | 2-4<br>2<br>4      |                                  |                        |
| МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания                                                | 6           | 6/КПК                                      | 3                  |                                  |                        |
| МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом                                             | 12          | 12:<br>6/КПК<br>6/ОУ                       | 2-4<br>2<br>4      |                                  |                        |
| МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом                                 |             |                                            |                    |                                  |                        |
| МДК.01.09 Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом                    | 6           | 6/КПК                                      | 3                  |                                  |                        |
| МДК.01.10 Методика преподавания математики в 5-6 классах с практикумом                           | 18          | 6/КПК/12/<br>ОУ                            | 5                  |                                  |                        |
| УП.01.01 Учебная практика                                                                        | 18          | 18/КПК                                     | 6                  |                                  |                        |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов                             |             |                                            |                    | 180:<br>72<br>108                | 5-6<br>5<br>6          |
| <b>ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>             | <b>234</b>  | <b>90</b>                                  |                    | <b>144:<br/>72<br/>72 летняя</b> | <b>6<br/>6<br/>4</b>   |

|                                                                                                       |             |                                                       |                    |            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|--------------------|------------|----------|
|                                                                                                       |             |                                                       |                    |            |          |
| МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности                                                 |             | 72:<br>36/КПК<br>18/КПК/18/<br>ОУ                     | 4-5<br>4<br>5      |            |          |
| МДК.02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом                                  |             | 18/ОУ                                                 | 5                  |            |          |
| ПП.02.02 Летняя практика                                                                              |             |                                                       |                    | 72         | 4        |
| ПП 02.01                                                                                              |             |                                                       |                    | 72         | 6        |
| <b>ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>                            | <b>252</b>  | <b>144:<br/>108<br/>36</b>                            | <b>4-6</b>         | <b>108</b> | <b>6</b> |
| МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов                 |             | 108:<br>18/КПК<br>36/КПК/18/<br>ОУ<br>6/КПК/12/<br>ОУ | 4-6<br>4<br>5<br>6 |            |          |
| МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                    |             |                                                       |                    |            |          |
| МДК 03.03. Организация адаптации первоклассников                                                      |             | 18/КПК                                                | 4                  |            |          |
| УП 03.02 Первые дни ребенка в школе                                                                   |             | 36/ОУ                                                 | 5                  |            |          |
| ПП 03.01                                                                                              |             |                                                       |                    | 108        | 6        |
| <b>ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>                            | <b>144</b>  | <b>72</b>                                             | <b>5-6</b>         | <b>72</b>  | <b>6</b> |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе       |             | 54:<br>24/КПК<br>30/ОУ                                | 5<br>5             |            |          |
| МДК 04.03 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в 5-6 классах           |             | 18/КПК                                                | 6                  |            |          |
| ПП 04.01                                                                                              |             |                                                       |                    | 72         | 6        |
| <b>ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)</b> |             | <b>72</b>                                             | <b>5-6</b>         | <b>72</b>  | <b>6</b> |
| МДК. 04.01                                                                                            |             | 72:                                                   | 3-4                |            |          |
| ПП 04.01                                                                                              |             |                                                       |                    | 72         | 6        |
|                                                                                                       | <b>1008</b> | <b>504</b>                                            |                    | <b>504</b> |          |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 2.1. Содержание учебной практики

#### ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Всего 198 ч., из них:

2 семестр – 54 ч. аудиторно

3 семестр – 36 ч. аудиторно

4 семестр – 72 ч., из них:(36 ч. аудиторно, 36 ч. выходы)

5 семестр – 18 ч., из них:(6 ч. аудиторно, 12 ч. выходы)

6 семестр – 18 ч., аудиторно

| Семестр | Учебная практика                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                  |                  |                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
|         | Наименование МДК                                                    | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы | Уровень освоения | Показатели освоения ПК                                 |
| 1       | 2                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | 5                                                                | 6                | 7                                                      |
| 2       | 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | <p>Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков в начальных классах на основе ФГОС НОО.</p> <p>Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы (грамотность определения цели и задач фрагмента урока; определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода</p> | 18          | <p>распределено</p> <p>К<br/>П<br/>К</p>                         | 2                | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                |             |   |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-------------|---|------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>фрагмента урока; подбор содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; подбор дидактических средств и интерактивного оборудования; оформление технологической карты фрагмента урока).</p> <p>Определение воспитательного потенциала урока (анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока).</p> <p>Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Разработка фрагмента урока в начальных классах с решением проектных задач (заданий).</p> <p>Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).</p> <p>Подбор диагностических методик, форм, методов диагностики результатов обучения</p> <p>Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков в начальных классах на основе ФГОС НОО.</p> |   |                |             |   |                                                |
| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания                                        | <p>Анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Определение и анализ типологии и структуры урока</p> <p>Анализ УМК по русскому языку и литературе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | распространено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| МДК 01.04<br>Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания | <p>Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.</p> <p>Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | распространено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                |             |   |                                                |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------|---|------------------------------------------------|
|                                                            | электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |             |   |                                                |
| МДК 01.05<br>Естествознание с<br>методикой преподавания    | <p>Разработка фрагмента урока окружающего мира с использованием проекционного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку окружающего мира.</p> <p>Проведение урока окружающего мира на учебной группе с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Самоанализ и анализ уроков сокурсников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Ведение учебной документации (конспектов, дневников практики).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 | рассредоточено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
| МДК 01.07 Методика<br>обучения технологии с<br>практикумом | <p>Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> | 6  | рассредоточено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |

|                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                |             |   |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------|---|----------------------------------------------------------|
| Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                |             |   |                                                          |
| 3                                                                                             | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания                                        | <div>Анализ педагогических и гигиенических требований к организации урока</div> <div>Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку русского языка</div> <div>Планирование применения психолого-педагогических технологий на уроках русского языка</div> <div>Изучение и анализ педагогического опыта учителей в области проведения уроков в НОО по русскому языку</div> <div>Проектирование фрагмента урока по обучению грамоте</div> <div>Проектирование фрагмента урока по русскому языку</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 | рассредоточено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6           |
|                                                                                               | МДК 01.04<br>Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания | <div>Наблюдение и анализ уроков математики.<div>1. наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</div><div>2. наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</div><div>3. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</div><div>4. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</div><div>5. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</div></div> <div>Наблюдение и анализ уроков математики.<div>6. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</div><div>7. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</div></div> <div>Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</div> | 12 | рассредоточено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.8 |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                        |             |   |                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|-------------|---|--------------------------------------------------|
|   | МДК 01.06.<br>Обществознание с<br>методикой преподавания                                        | Составление конспекта внеклассного мероприятия по обществознанию.                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  | распр<br>едот<br>очено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3;<br>ПК 1.4; ПК 1.5         |
|   |                                                                                                 | Составление фрагмента урока обществознания в начальной школе, в том числе с использованием интерактивного оборудования.                                                                                                                                                                                               |    |                        |             |   |                                                  |
|   |                                                                                                 | Анализ урока обществознания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                                                                                                                                                                                                                                 |    |                        |             |   |                                                  |
| 4 | МДК 01.09 Теория и<br>методика обучения<br>изобразительному<br>искусству с практикумом          | Составление (по выбору студента) пробного конспекта по изобразительному искусству, изготовление дидактического материала к уроку.                                                                                                                                                                                     | 6  | рассредоточено         | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,<br>ПК 1.4,ПК 1.5, ПК 1.6 |
|   |                                                                                                 | Подготовка, проведение пробного урока по изобразительному искусству, анализ урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.                                                                                                                                                                            |    |                        |             |   |                                                  |
|   |                                                                                                 | Самоанализ проведенного урока, планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированного урока.                                                                                                                                                                                                         |    |                        |             |   |                                                  |
|   | Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02, МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                        |             |   |                                                  |
| 4 | МДК.01.02 Русский язык<br>с методикой<br>преподавания                                           | Проектирование урока по русскому языку с применением интерактивного оборудования                                                                                                                                                                                                                                      | 18 | рассредот<br>очено     | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,<br>ПК 1.4,ПК 1.5, ПК 1.6 |
|   |                                                                                                 | Проектирование урока по литературному чтению с применением интерактивного оборудования                                                                                                                                                                                                                                |    |                        |             |   |                                                  |
|   |                                                                                                 | Проведение фрагмента урока по русскому языку с применением интерактивного оборудования                                                                                                                                                                                                                                | 12 | К                      | О<br>У      | 2 |                                                  |
|   |                                                                                                 | Проведение фрагмента урока по литературному чтению с применением интерактивного оборудования                                                                                                                                                                                                                          |    |                        |             |   |                                                  |
|   | МДК 01.04<br>Теоретические основы<br>начального курса<br>математика с методикой<br>преподавания | Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 18 | распре<br>доточ<br>ено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5             |
|   |                                                                                                 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |             |   |                                                  |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |             |   |                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-------------|---|------------------------------------------------|
|   |                                                                                 | Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 1 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.                                                              |    |                   |             |   |                                                |
|   |                                                                                 | Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 2 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике. Критерии оценивания письменных работ по математике.          |    |                   |             |   |                                                |
|   |                                                                                 | Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 3 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.                                                              |    |                   |             |   |                                                |
|   |                                                                                 | Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 4 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.                                                              |    |                   |             |   |                                                |
|   |                                                                                 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. |    |                   |             |   |                                                |
|   |                                                                                 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.                                                            |    |                   |             |   |                                                |
|   |                                                                                 | Проведение урока математики в школе                                                                                                                                                                                                         | 12 | К                 | О<br>У      | 2 |                                                |
|   | МДК 01.05<br>Естествознание с<br>методикой преподавания                         | Проектирование и проведение урока окружающего мира по предложенной теме                                                                                                                                                                     | 6  | К                 | О<br>У      | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8 |
|   | МДК 01.07 Методика<br>обучения технологии с<br>практикумом                      | Проектирование и проведение урока технологии по предложенной теме                                                                                                                                                                           | 6  | К                 | О<br>У      |   | ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5          |
| 5 | МДК.01.10 Методика<br>преподавания<br>математики в 5-6 классах<br>с практикумом | Наблюдение и анализ уроков математики в 5-6 классах                                                                                                                                                                                         | 6  | распредел<br>оцен | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 |
|   |                                                                                 | Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,    |    |                   |             |   |                                                |

|   |          |                                                                              |     |              |             |   |                                                |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-------------|---|------------------------------------------------|
|   |          | дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. |     |              |             |   |                                                |
|   |          | Проведение урока математики в школе по предложенной теме                     | 12  | К            | О           | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8 |
|   |          | <b>Дифференцированный зачет</b>                                              |     |              | У           |   |                                                |
| 6 | УП 01.01 | Подготовка к демонстрационному экзамену                                      | 18  | распределено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8 |
|   | ИТОГО    |                                                                              | 198 |              |             |   |                                                |

## 2.2. Содержание производственной практики

### ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Всего 180 ч., из них:

5 семестр – 72 ч.

6 семестр – 108 ч.

| Код и наименование ПК                                                                                                                       | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| ОК 01 – 09,<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.5, ПК 1.6<br><b>КК 1</b><br><b>КК 2</b><br><b>КК 3</b><br><b>КК 4</b><br><b>КК 5</b> | <b>Виды работ:</b><br>- наблюдение и анализ показательных уроков;<br>- планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов;<br>- планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников с использованием интерактивного оборудования /при наличии/;<br>- определение воспитательного потенциала урока;<br>- соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;<br>- анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики;<br>- самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями;<br>- изучение опыта работы учителя начальных классов;<br>- подготовка отчетной документации практики (отчет, дневник, конспект, наглядный материал);<br>- подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики. | 72               | 2                |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| ОК 01 – 09,<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК<br>1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.5, ПК 1.6<br><b>КК 1</b><br><b>КК 2</b><br><b>КК 3</b><br><b>КК 4</b><br><b>КК 5</b> | <b>Виды работ:</b><br>- наблюдение и анализ показательных уроков;<br>- планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов;<br>- планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников, использованием интерактивного оборудования /при наличии/;<br>- определение воспитательного потенциала урока;<br>- соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;<br>- участие в организации и проведении родительского собрания по плану учителя;<br>- проведение исследовательской работы по теме ВКР;<br>- анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики;<br>- самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями;<br>- изучение опыта работы учителя начальных классов;<br>- подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, наглядный материал);<br>- подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики. | <b>108</b> | <b>3</b> |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>180</b> |          |

### 3.3. Содержание учебной практики

#### ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

**Всего 90 ч., из них:**

**4 семестр** – 36 ч. (аудиторно)

**5 семестр** – 36 ч. из них: (18 ч. аудиторно, 18 ч. выходы)

**6 семестр** – 18 ч. (выходы)

| Семестр | Учебная практика    |                                                     |             |                                      |                     |                           |
|---------|---------------------|-----------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------------|
|         | Наименование<br>МДК | Виды работ,<br>обеспечивающих<br>формирование<br>ПК | Объем часов | Формат<br>практики<br>(распределено) | Уровень<br>освоения | Показатели<br>освоения ПК |

| 1 | 2         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  | 5              |         | 6 | 7                                                        |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|---------|---|----------------------------------------------------------|
| 4 | МДК 02.01 | <p><b>Виды работ по внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение образовательной организации: знакомство с организацией внеурочной работы в начальной школе, наблюдение и анализ занятий.</li> <li>- Изучение педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.</li> <li>- Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</li> <li>- Обзор программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Разработка конспектов внеурочных занятий, анализ.</li> </ul> <p><b>Виды работ по лего:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик по организации работы учителя по робототехнике в начальной школе – 2 часа.</li> <li>- Составление технологической карты сборки моделей по проектам с изменяемыми условиями – 4 часа.</li> <li>- Разработка конспектов занятий по робототехнике - 6 часов.</li> <li>- Разработка проектов роботов по собственному замыслу (конструирование и проектирование), обсуждение, защита проектов – 6 часов</li> </ul> <p><b>Дифференцированный зачет по УП</b></p> | 36 | рассредоточено | КП<br>К | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
| 5 | МДК 02.01 | <p><b>Виды работ по внеурочной деятельности(6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка учебно-методических материалов (программы внеурочной деятельности, конспекты, календарно-тематическое планирование);</li> <li>- Проведение фрагмента внеурочных занятий, анализ.</li> </ul> <p><b>Виды работ по шахматам(12):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ занятий по шахматам в начальной школе;</li> <li>- Разработка конспекта занятия по шахматам в начальных классах, проведение и самоанализ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 | рассредоточено | КП<br>К | 2 | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6           |
|   |           | 1. Проведение внеурочного занятия<br>2. Проведение занятия по шахматам в начальной школе<br>3. Проведение занятия по легоконструированию и робототехники в начальной школе<br><p><b>Дифференцированный зачет по УП</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18 | К              | ОУ      | 2 | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6           |

|   |           |                                                                                                                                                                   |    |   |    |   |                                                |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|------------------------------------------------|
| 6 | МДК 02.02 | Проведение занятия по конструированию и робототехники в начальной школе (6 ч.)<br>Проведение внеурочного занятия (12 ч.)<br><b>Дифференцированный зачет по УП</b> | 18 | К | ОУ | 2 | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
|   | ИТОГО     |                                                                                                                                                                   | 90 |   |    |   |                                                |

### 3.4. Содержание производственной практики

#### ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

**Всего 180 ч., из них:**

**4 семестр** - 72 ч. летняя практика

**6 семестр** – 72 ч.

| Код и наименование ПК                                                                                                   | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>КК 1-5 | <b>Виды работ</b><br>- Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.<br>- Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.<br>- Планирование, проведение и анализ (самоанализ) внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии по направлениям:<br>- внеурочного занятия <b>по направлению работы педагога образовательного учреждения.</b><br>- внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности ( <b>на основе игры в шахматы</b> ).<br>- информационно-просветительские занятия <b>патриотической, нравственной и экологической направленности</b><br>- внеурочного занятия <b>профориентационной направленности</b> | 72               | 3                |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования</li> <li>- Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.</li> <li>- Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.</li> <li>- Анализ оформления отчетной документации по практике внеурочной деятельности.</li> <li>- Оформление и презентация результатов практики на итоговой конференции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>КК 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке плана-сетки мероприятий смены</li> <li>- Разработка плана-сетки внутриотрядных мероприятий с учетом возраста/категорией детей и тематикой смены;</li> <li>- Составление индивидуального плана работы в течение смены</li> <li>- Разработка сценариев и проведение мероприятий в ЗОЛ в соответствии с тематикой смены и организация участия в них детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Разработка сценариев и проведение мероприятий профилактической направленности с учетом возраста/категорией детей;</li> <li>- Разработка и проведение вечерних огоньков с временным детским коллективом (ВДК): огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание, тематические огоньки;</li> <li>- Формирование и оформление отрядного места на территории загородного оздоровительного лагеря (ЗОЛ)/лагерь дневного пребывания (ЛДП)</li> <li>- Разработка экрана настроения для временного детского коллектива (ВДК);</li> <li>- Разработка и проведение КТД с учетом возраста/категорией детей;</li> <li>- Оформление отрядного уголка для ВДК;</li> <li>- Разработка и проведение тренингов на сплочение ВДК в разные периоды смены и на разном этапе сплочённости коллектива</li> <li>- Создание картотек игр (внутриотрядные, подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, шуточные, на сплочение, на знакомство);</li> <li>- Ведение дневника по практике, оформление отчетной документации</li> </ul> | 72         | 3 |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>144</b> |   |

**3.5. Содержание учебной практики**  
**ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Всего 144 ч., из них:**

**4 семестр** – 36 ч. (аудиторно)

**5 семестр** – 90 ч. из них: (36 ч. аудиторно, 18 ч. выходы, 36 ч. Первые дни ребенка в школе)

**6 семестр** – 18 ч. из них: (6 ч. аудиторно, 12 ч. выходы)

| Семестр | Учебная практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                               |                  |                                                    |
|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|
|         | Наименование МДК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формат практики (распределен) | Уровень освоения | Показатели освоения ПК                             |
| 1       | 2                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | 5                             | 6                | 7                                                  |
| 4       | МДК 03.01        | <p>Анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы.</p> <p>Анализ программы воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Анализ региональных практик по организации воспитательной работы с обучающимися начальных классов. Разработка и презентация «фестиваля практик».</p> <p>Разработка конспекта коллективного творческого дела для младших школьников и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p>Разработка конспекта профориентационного мероприятия для обучающихся начальных классов и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p>Анализ воспитательной системы современной школы.</p> <p>Разработка конспекта мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (с использованием регионального компонента) и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p><b>Дифференцированный зачет по практике</b></p> | 18          | распределено<br>К<br>П<br>К   | 2                | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.6                       |
|         | МДК 03.03        | <p>Изучение и анализ документации по вопросам преемственности ДОУ и школы</p> <p>Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения</p> <p>Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18          | распределено<br>К<br>П<br>К   | 2                | ПК.3.1,<br>ПК.3.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.3.5,<br>ПК.3.6 |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                |             |   |                              |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------|---|------------------------------|
|   |           | <p><i>Анализ условий и способов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></p> <p>Формулирование цели и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Составление игротеки</p> <p>Планирование воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Проектирование воспитательных мероприятий</p> <p>Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |             |   |                              |
| 5 | МДК 03.01 | <p>Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).</p> <p>Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями).</p> <p>Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.</p> <p>Изучение способов создания классным руководителем безопасной образовательной среды.</p> <p>Разработка и решение проблемных педагогических ситуаций, в том числе в сфере семейного воспитания (по требованиям чемпионата «Профессионалы»).</p> <p>Изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах.</p> <p>Изучение опыта организации ученического самоуправления в начальных классах и проектирование модели. Презентация модели.</p> <p>Анализ документации классного руководителя по работе с родителями. Заполнение образца социального паспорта класса.</p> <p>Разработка конспекта совместного воспитательного мероприятия для детей и родителей и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p>Разработка рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет».</p> <p>Разработка проекта классного уголка с использованием интернет-сервисов. Презентация проекта.</p> | 36 | рассредоточено | К<br>П<br>К | 2 | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.6 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                       |             |   |                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-------------|---|----------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка плана педагогического исследования в сфере деятельности классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                       |             |   |                                                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Анализ документации классного руководителя, в том числе по работе с родителями. Изучение форм методического сопровождения классных руководителей, в том числе наставничества. Изучение форм работы с родителями. Разработка анкеты для родителей «Мой ребёнок и его воспитание в семье».<br>Разработка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия с обучающимися. Самоанализ мероприятия. Посещение и анализ мероприятий других студентов.<br>Разработка анкеты для младших школьников по выявлению уровня сформированности учебной мотивации. Проведение анкетирования, анализ результатов. Разработка рекомендаций для классного руководителя по итогам исследования.<br><b>Дифференцированный зачет по практике</b> | 18  | К                     | О<br>У      | 2 | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.6                       |
| 6 | МДК 03.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Изучение требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена (анализ предложенной педагогической ситуации; разработка форм работы с родителями (законными представителями) (рекомендации, консультация и др.), отражающих варианты решения выявленной педагогической проблемы). Анализ примерных образцов. Тренинг решения педагогической ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6   | распределено<br>точно | К<br>П<br>К | 2 | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.6                       |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка и оформление задания демонстрационного экзамена. Самоанализ и взаимный анализ результатов.<br>Разработка и оформление задания демонстрационного экзамена. Самоанализ и взаимный анализ результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12  |                       |             |   |                                                    |
|   | <b>Дифференцированный зачет по УП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                       |             |   |                                                    |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 108 |                       |             |   |                                                    |
| 5 | <b>Учебная практика «Первые дни ребёнка в школе» (выходы в школу)</b><br>- наблюдение и анализ праздника «День Знаний»;<br>- беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний;<br>- определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю;<br>- наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; <i>выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению;</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36  |                       | О<br>У      | 2 | ПК.3.1,<br>ПК.3.2,<br>ПК.3.3,<br>ПК.3.5,<br>ПК.3.6 |

|  |                                                                                                                                                                                   |     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
|  | - диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка;<br>- ознакомление с документацией классного руководителя.<br>- <b>дифференцированный зачет по практике</b> |     |  |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                      | 144 |  |  |  |

**3.6. Содержание производственной практики**  
**ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**Всего 108 ч., из них:**

**6 семестр – 108 ч. (рассредоточено)**

| <b>Код и наименование ПК</b>                                                                          | <b>Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Количество часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.6.<br>КК 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий;</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий;</li> <li>- проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся;</li> <li>- анализ и оформление документации;</li> <li>- использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>- разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям;</li> <li>- анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- анализ результатов внеклассной воспитательной работы;</li> <li>- проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций;</li> <li>- взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- анализ результатов работы с родителями;</li> <li>- взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом;</li> <li>- осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы;</li> <li>- анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию;</li> <li>- анализ организации самоуправления в классе;</li> <li>- проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов;</li> <li>- ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам.</li> </ul> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> | <b>108</b>              | <b>3</b>                |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>108</b>              |                         |

**3.7. Содержание учебной практики**  
**ПМ.04 Преподавание английского языка в начальных классах (по выбору)**

**Всего 72 ч., из них:**

**5 семестр** – 54 ч. из них (24 ч. аудиторно, 30 ч. выходы)

**6 семестр** – 18 ч. (аудиторно)

| Семестр | Учебная практика    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                         |             |         |                           |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------|
|         | Наименование<br>МДК | Виды работ,<br>обеспечивающих<br>формирование<br>ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формат<br>практики<br>(распределено/<br>концентрирован) |             | Уровень | Показатели<br>освоения ПК |
| 1       | 2                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | 5                                                       |             | 6       | 7                         |
| 5       | МДК 04.01           | Разработка технологической карты урока с использованием интернет технологий.<br>Разработка банка проектов по иностранному языку для начальной школы, согласно возрастным особенностям.<br>Разработка и изготовление наглядных пособий и дидактических материалов к урокам. Оформление материала в портфолио.<br>Разработка технологической карты внеурочного занятия по иностранному языку.                                                                                                                   | 24          | распределено                                            | К<br>П<br>К | 2       | ПК 4.1                    |
|         |                     | Проведение двух пробных уроков по иностранному языку в начальной школе на одnogруппниках. Самоанализ проведенного урока. Анализ пробного урока по иностранному языку в начальной школе.<br>Проведение двух пробных уроков иностранного языка в 5-6 классах по обучению аудированию и чтению на одnogруппниках. Самоанализ проведенного урока. Анализ пробного урока по иностранному языку в 5-6 классах.<br>Проведение пробного внеурочного занятий по иностранному языку на одnogруппниках.<br>Экзамен по УП | 30          |                                                         |             |         |                           |

|   |           |                                                                                     |    |   |             |   |        |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------|---|--------|
| 6 | МДК 04.03 | 1. Подготовка к демонстрационному экзамену<br><b>Дифференцированный зачет по УП</b> | 18 | Р | К<br>П<br>К | 2 | ПК 4.1 |
|   | ИТОГО     |                                                                                     | 72 |   |             |   |        |

**3.8. Содержание производственной практики**  
**ПМ.04 Преподавание английского языка в начальных классах (по выбору)**

**Всего 72 ч., из них:**

**6 семестр – 72 ч. (рассредоточено)**

| <b>Код и наименование ПК</b>                                                                         | <b>Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Количество часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ОК01; ОК02;<br>ОК 04; ОК 05; ОК 06;<br>ОК 09; КК.1.; КК.2.;<br>КК. 3.; КК.;4.; КК.5.; ПК 4.1, ПК 4.2 | <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование, определение цели и задач урока по иностранному языку на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с возрастом/категорией обучающихся.</li> <li>- Постановка целей и задач на уроке по иностранному языку в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>- Проектирование и проведения урока по иностранному языку в начальной школе по обучению фонетике, лексике и грамматике.</li> <li>- Проектирование и проведение урока по иностранному языку и в 5-6 классах по обучению фонетике, лексике и грамматике.</li> <li>- Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка обучающимися.</li> <li>- Использование разноуровневых заданий для обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.</li> <li>- Анализ наблюдаемого пробного урока иностранного языка, проведенного студентом практикантом.</li> <li>- Анализ наблюдаемого пробного внеурочного мероприятия, проведенного студентом практикантом.</li> <li>- Самоанализ проведенного урока иностранного языка.</li> <li>- Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия.</li> <li>- Педагогический контроль деятельности обучающихся на уроке.</li> </ul> <p><b>Дифференцированный зачет по ПП</b></p> | <b>72</b>               | <b>3</b>                |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72</b>               |                         |

### 3.9. Содержание учебной практики

#### ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)

Всего 72 ч., из них:

5 семестр – 36 ч. (аудиторно)

6 семестр – 36 ч. (аудиторно)

| Семестр | Учебная практика    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                         |         |                           |
|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|---------|---------------------------|
|         | Наименование<br>МДК | Виды работ,<br>обеспечивающих<br>формирование<br>ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формат<br>практики<br>(распределено/<br>концентрирован) | Уровень | Показатели<br>освоения ПК |
| 1       | 2                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | 5                                                       | 6       | 7                         |
| 5       | МДК 04.03           | Составление разноуровневых заданий для обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из предметов художественно-эстетического цикла, с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Разработать конспект урока открытия новых знаний по предмету художественно-эстетического цикла (предметная область «Искусство») для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.<br>Составить и оформить презентацию к воспитательному мероприятию по направлению «Эстетическое воспитание» и заданной теме в соответствии с заданными целевыми ориентирами для обучающихся с задержкой психического развития.<br><b>Экзамен по УП</b> | 36          | распределено<br><br>К<br>П<br>К                         | 2       | ПК 4.1                    |
| 6       | МДК 04.03           | Посещение и анализ урока изобразительного искусства в школе с целью наблюдения за уроком.<br>Демонстрация разработанного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС.<br><b>Дифференцированный зачет по учебной практике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36          | Р<br><br>К<br>П<br>К                                    | 2       | ПК 4.1                    |
|         | ИТОГО               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72          |                                                         |         |                           |

### 3.10. Содержание производственной практики

#### ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)

Всего 72 ч., из них:

6 семестр – 72 ч. (рассредоточено)

| Код и наименование ПК                                                                     | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| ОК01; ОК02;<br>ОК 04; ОК 05; ОК 06;<br>ОК 09; КК.1.; КК.2.; КК. 3.; КК.;4.; КК.5.; ПК 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. - Наблюдение и анализ просмотренных уроков.</li> <li>- Организация, проведение и анализ (самоанализ) уроков по предмету художественно-эстетического цикла для обучающихся с различными нозологиями с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по практике (отчет, дневник, конспект, наглядный материал)</li> <li>- Дифференцированный зачет по производственной практике</li> </ul> | 72               | 3                |
| <b>ИТОГО</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72               |                  |

### 3. Условия реализации программы учебной и производственной практик

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | Учебных кабинетов | <u>Теоретических основ организации обучения в начальных классах; русского языка с методикой преподавания; детской литературы с практикумом по выразительному чтению; математики с методикой преподавания, шахмат; естествознания с методикой преподавания; методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; теории и методики физического воспитания с практикумом, организации внеурочной деятельности, педагогики, иностранного языка с методикой преподавания</u> |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.3 | зала              | учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.4 | мастерской        | <u>по компетенции «Преподавание в младших классах», по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 3.1.5 Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                          | Примечания |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|             | <b>Кабинет №105</b> русского языка и литературы, детской литературы с практикумом; детской литературы                         |            |
| 4.          | Рабочие места по количеству обучающихся                                                                                       | К          |
| 2.          | Рабочее место преподавателя                                                                                                   | 1          |
| 3.          | Классная доска                                                                                                                | 1          |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                          |            |
| 1.          | Персональный компьютер                                                                                                        | 1          |
| 2.          | Мультимедиапроектор                                                                                                           | 1          |
| 3.          | Интерактивная доска                                                                                                           | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>                                        |            |
| 1.          | Видеоуроки по литературному чтению                                                                                            | Д          |
| 2.          | Электронные физминутки                                                                                                        | Д          |
| 3.          | Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы                                                        | К, Ф       |
| 4.          | Презентации по разделам курса                                                                                                 | К, Ф       |
| 5.          | Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы                                                                          | К, Ф       |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                       |            |
| 1.          | Портреты детских писателей                                                                                                    | К          |
| 2.          | Схемы анализа произведений                                                                                                    | К          |
| 3.          | Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению» | К          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>IV</b> | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 1         | Материалы по теоретической части МДК<br>- конспекты лекций;<br>- конспекты-опоры;<br>- учебники и учебные пособия;<br>- учебно-методическое пособие «Русский язык»;<br>- дидактический раздаточный материал;<br>- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО;<br>- поурочные разработки по всем разделам курса | 10 -К |
| 2         | Материалы к практическим занятиям по МДК<br>- образцы студенческих работ: технологические карты уроков;<br>- дидактический раздаточный материал;<br>- занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами<br>- фразеологические словари, созданные студентами                                                                     | Д     |
| 3         | Комплекты контрольно-оценочных средств<br>- материалы для входного контроля;<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации                                                                                                                                            | К     |

| №                                                                                                                                                                               | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Кабинет № 20</b> окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания<br><b>Мастерская: 3. по компетенции «Преподавание в младших классах»</b> |                                                                      |            |
| <b>I.</b>                                                                                                                                                                       | <b>Оборудование</b>                                                  | 13         |
| 1.                                                                                                                                                                              | Стол ученический двухместный                                         | 30         |
| 2.                                                                                                                                                                              | Стул                                                                 | 5          |
| 3.                                                                                                                                                                              | Стол одноместный                                                     | 1          |
| 4.                                                                                                                                                                              | Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый                | 1          |
| 5.                                                                                                                                                                              | Рабочее место преподавателя                                          | 1          |
| 6.                                                                                                                                                                              | Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная                      | 6          |
| 7.                                                                                                                                                                              | Шторы                                                                |            |
| 8.                                                                                                                                                                              | Шкаф для документов                                                  | 3          |
| <b>II.</b>                                                                                                                                                                      | <b>Технические средства обучения</b>                                 |            |
| 1.                                                                                                                                                                              | Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием                       | 13         |
| 2.                                                                                                                                                                              | Мышь                                                                 | 13         |
| 3.                                                                                                                                                                              | Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом              | 1          |
| 4.                                                                                                                                                                              | Видеокамера со штативом и картой памяти                              | 1          |
| 5.                                                                                                                                                                              | Планшетный компьютер                                                 | 7          |
| 6.                                                                                                                                                                              | Принтер лазерный ч/б                                                 | 1          |
| 7.                                                                                                                                                                              | Принтер струйный цветной                                             | 1          |
| 8.                                                                                                                                                                              | Документ-камера                                                      | 1          |
| 9.                                                                                                                                                                              | Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная                           | 1          |
| 10.                                                                                                                                                                             | Компьютерная акустика                                                | 1          |
| 11.                                                                                                                                                                             | HDMI кабель                                                          |            |
| 12.                                                                                                                                                                             | Веб-камера                                                           |            |
| 13.                                                                                                                                                                             | Наушники с микрофоном                                                |            |
| 14.                                                                                                                                                                             | USB-концентратор разъемов                                            |            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 15.         | Сетевой фильтр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| <b>III.</b> | <b>Программное и методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|             | Программное обеспечение для интерактивного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                             | 29                           |
|             | Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы.<br>Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы                                                                                                                                                                                                                               | 21                           |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| 1           | Альбомы по биологии:<br>- «Растения вокруг нас»<br>- «Редкие и исчезающие виды Курганской области»                                                                                                                                                                                                                                  | 6 экземпляров<br>1 экземпляр |
| 2.          | Таблицы по естествознанию:<br>- антропогенные экосистемы;<br>- детеныши животных;<br>- грибы;<br>- домашние питомцы;<br>- позвоночные;<br>- беспозвоночные                                                                                                                                                                          | Д                            |
| 3.          | Тематические таблицы:<br>- «Летние и осенние изменения в природе»<br>- «Окружающий мир. 1 класс»<br>- «Основы безопасности жизнедеятельности»<br>- «Окружающий мир. 2 класс»<br>- «Окружающий мир. 3 класс»<br>- «Окружающий мир. 4 класс»<br>- «Окружающий мир. Символы и понятия»<br>- «ОБЖ. Безопасное поведение школьников»     | Д                            |
| 4.          | Карты:<br>- физическая карта мира<br>- физическая карта России<br>- карта природных зон России<br>- политическая карта мира<br>- океаны<br>- «Великие географические открытия»<br>- «Крупнейшие вулканы и землетрясения»<br>- физическая карта Арктики<br>- физическая карта Антарктики<br>- топографическая карта и условные знаки | Д                            |
| 5.          | Учебные пособия для начальной школы:<br>- предметно-наглядный комплекс «Береги здоровье смолоду»<br>- комплект демонстрационного материала «Грибы»<br>- комбинированное наглядное пособие «Времена года», «Растения», «Животные»                                                                                                    | Д                            |
| <b>IV.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 1.          | Презентации по разным разделам курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д                            |
| <b>V.</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 1.          | Учебники для начальной школы программы<br>А.А. Плешаков «Зеленый дом»<br>Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру                                                                                                                                                                                                             | П                            |
| 2.          | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации                                                                                                                                                                   | К                            |

|            |                                                                                                                                                        |                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>V.</b>  | <b>Лабораторное оборудование:</b><br>- цифровая лаборатория для начальной школы<br>- цифровой микроскоп<br>- лабораторный комплект для начальной школы | <b>6<br/>7<br/>1</b> |
| <b>VI.</b> | <b>Демонстрационное оборудование</b>                                                                                                                   |                      |
| 1.         | Коллекции:<br>- насекомых;<br>- горных пород и минералов;<br>- полезных ископаемых;<br>- семян                                                         | Д                    |
| 2.         | Муляжи:<br>- культурные сорта картофеля;<br>- плоды гибридных и полиплоидных растений                                                                  | Д                    |
| 3.         | - глобус                                                                                                                                               | Д                    |

| <b>№</b>                                                                                                                   | <b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Примечания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Кабинет № 22 русского языка с методикой преподавания<br/>Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах»,</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|                                                                                                                            | рабочие места по количеству обучающихся;                                                                                                                                                                                                                             | К                 |
|                                                                                                                            | рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                                                                          | 1                 |
| <b>I.</b>                                                                                                                  | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 1.                                                                                                                         | Интерактивный дисплей                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 2.                                                                                                                         | Ноутбук, мышь компьютерная                                                                                                                                                                                                                                           | 13                |
| 3.                                                                                                                         | Наушники с микрофоном                                                                                                                                                                                                                                                | 12                |
| 4.                                                                                                                         | Документ-камера                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                 |
| 5.                                                                                                                         | Принтер струйный цветной                                                                                                                                                                                                                                             | 1                 |
| 6.                                                                                                                         | Принтер лазерный ч/б                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                 |
| 7.                                                                                                                         | Видеокамера                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                 |
| 8.                                                                                                                         | Планшетный компьютер                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                 |
| <b>II.</b>                                                                                                                 | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                                                                                                                                         |                   |
| 1.                                                                                                                         | Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки                                                                                                                                                                                                             | Д                 |
| 2.                                                                                                                         | Презентации по темам и разделам дисциплины                                                                                                                                                                                                                           | Д                 |
| 3.                                                                                                                         | Электронные тренажеры по коррекции письма                                                                                                                                                                                                                            | Д                 |
| 4.                                                                                                                         | Видеоматериалы по темам дисциплины                                                                                                                                                                                                                                   | Д                 |
| 5.                                                                                                                         | Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте.                                                                                                                                                                                                | Д                 |
| 6.                                                                                                                         | Презентации по разделам курса:<br>- методика грамматики и правописания;<br>- методика развития речи;<br>- орфография;<br>- фонетика;<br>- лексика и фразеология;<br>- морфемика и словообразование;<br>- морфология;<br>- синтаксис;<br>- типы речи;<br>- стили речи | Д                 |
| 7.                                                                                                                         | - Электронные физминутки                                                                                                                                                                                                                                             | Д                 |
| 8.                                                                                                                         | Электронные приложения к учебникам начальной школы:                                                                                                                                                                                                                  | Д                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Азбука В.Г. Горещкого;</li> <li>- Азбука Л.Ф. Климановой;</li> <li>- Русский язык 1 кл. Л.Ф. Климановой;</li> <li>- Русский язык 1 кл. В.П. Канакиной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
| 1.          | Артикуляционные уклады звуков речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д                                                     |
| 2.          | Портреты педагогов-дефектологов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д                                                     |
| 3.          | Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | П                                                     |
| 4.          | Учебники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | П                                                     |
| 5.          | Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «орфография, пунктуация»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 50 - Д                                                |
| 6.          | Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 - Ф                                                |
| 7.          | Учебное пособие «Русский язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18 - К                                                |
| 8.          | Портреты писателей и поэтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д                                                     |
| 9.          | Плакаты «Пиши красиво»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 экз.                                                |
| 10.         | <p>Схемы-опоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фонетическая транскрипция;</li> <li>- звуки речи гласные, согласные;</li> <li>- характеристика функциональных стилей речи;</li> <li>-синтаксический разбор предложения;</li> <li>-таблица главных и второстепенных членов предложения;</li> <li>- проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- чередующиеся гласные в корне слова;</li> <li>- правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-</li> <li>- спряжение глаголов;</li> <li>- правописание действительных и страдательных причастий;</li> <li>- стили речи;</li> <li>- Н и НН в суффиксах прилагательных;</li> <li>-Н и НН в суффиксах причастий;</li> <li>- слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;</li> <li>- знаки препинания в сложносочиненном предложении;</li> <li>- союзы при однородных членах предложения;</li> <li>- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;</li> <li>- ССП с несколькими придаточными;</li> <li>- обобщающие слова при однородных членах предложения;</li> <li>- обособление определений;</li> <li>- способы образования слов;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- мягкий знак на конце шипящих;</li> <li>- падежные окончания существительных;</li> <li>- тире в бессоюзном сложном предложении;</li> <li>- двоеточие в бессоюзном сложном предложении;</li> <li>- знаки препинания при обращении;</li> <li>- буквы О и Е после шипящих и Ц;</li> <li>- падежные окончания разносклоняемых существительных на – МЯ;</li> <li>- синонимика сложных и простых предложений;</li> <li>- знаки препинания в предложениях при стечении союзов;</li> <li>- место придаточного и знаки препинания с СПП;</li> </ul> | <p>Ф</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p> <p>Д</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПП с придаточными определительными;</li> <li>- двоеточие в простом и сложном предложениях;</li> <li>- подчинительные союзы и союзные слова;</li> <li>- СПП с придаточными изъяснительными;</li> <li>- СПП с придаточными степени и образа действия;</li> <li>-морфологический разбор имени существительного;</li> <li>- склонение имени прилагательных женского рода;</li> <li>- морфологические признаки причастия;</li> <li>- морфологические признаки деепричастия;</li> <li>- причастный и деепричастный обороты;</li> <li>- наречие и категория состояния;</li> <li>-методика обучения грамоте;</li> <li>- методика чтения;</li> <li>- методика грамматики и правописания;</li> <li>- методика развития речи</li> </ul> | Ф     |
| <b>IV.</b> | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 1.         | Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д, К  |
| 2.         | Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»                                                                                                                            | Д, П  |
| 3.         | Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | К     |
| 4.         | Примерные программы для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | П     |
| 5.         | Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д     |
| 6.         | Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д     |
| 7.         | Материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К     |
| 8.         | Конспекты уроков для анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | П     |
| 9.         | Письменные работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | К     |
| 10.        | Русский дактильный алфавит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ф     |
| 11.        | Материалы по теоретической части МДК <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты лекций;</li> <li>- конспекты-опоры;</li> <li>- учебники и учебные пособия;</li> <li>-учебно-методическое пособие «Русский язык»;</li> <li>- дидактический раздаточный материал;</li> <li>- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО;</li> <li>-поурочные разработки по всем раздела курса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 -К |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12.         | Материалы к практическим занятиям по МДК<br>- образцы студенческих работ: технологические карты уроков;<br>- дидактический раздаточный материал;<br>- занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами<br>- фразеологические словари, созданные студентами | Д |
| 13.         | Комплекты контрольно-оценочных средств<br>- материалы для входного контроля;<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации                                                                        | К |
| <b>V.</b>   | <b>Лабораторное оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|             | Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков                                                                                                                                                                                                                         | К |
| <b>VI.</b>  | <b>Демонстрационное оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 1           | Логопедическая обезьяна                                                                                                                                                                                                                                                       | Д |
| 2           | Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития                                                                                                                                                                                                                             | Д |
| 3           | Дидактическое пособие «Шнуровка»                                                                                                                                                                                                                                              | Д |
| 4           | Дидактическое пособие «Пазлы»                                                                                                                                                                                                                                                 | Д |
| <b>VII.</b> | <b>Модели, макеты</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 1.          | Модель головного мозга                                                                                                                                                                                                                                                        | Д |
| 2.          | Дидактические развивающие игры                                                                                                                                                                                                                                                | П |
| 3.          | Логопедическая обезьяна                                                                                                                                                                                                                                                       | Д |
| 4.          | Зеркала                                                                                                                                                                                                                                                                       | К |

| <b>Кабинет 34 математики с методикой преподавания, методики математического развития</b> |                                                              |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>I.</b>                                                                                | <b>Оборудование</b>                                          |                    |
| 1.                                                                                       | Рабочие места по количеству обучающихся                      | Комплект 15 столов |
| 2.                                                                                       | Рабочее место преподавателя                                  | 1                  |
| 3.                                                                                       | Классная доска                                               | 1                  |
| 4.                                                                                       | Книжный шкаф                                                 | 2                  |
| 5.                                                                                       | Стулья ученические                                           | 30                 |
| 6.                                                                                       | Стул преподавателя                                           | 1                  |
| <b>II.</b>                                                                               | <b>Технические средства обучения</b>                         |                    |
| 1.                                                                                       | Ноутбук                                                      | 1                  |
| 2.                                                                                       | Телевизор                                                    | 1                  |
| <b>III.</b>                                                                              | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b> |                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.         | <p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральный ряд чисел;</li> <li>-многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа);</li> <li>-задачи на движение. 3 класс;</li> <li>- урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс;</li> <li>- о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования»</li> <li>-фрагменты уроков 2-3 классы;</li> <li>-федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова ОАО корпорация «Фёдоров»;</li> <li>- сравнение чисел – 1 класс;</li> <li>- высказывания – 2 класс</li> <li>-показательный урок выпускницы 2018 г Пряхиной Юлии 3 класс.Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики</li> <li>- видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач»</li> <li>- видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ</li> </ul>                                                                                   | Д |
| 2.         | <p>Слайды (диапозитивы) по разделам курса; Презентации по всем разделам МДК 01. 04.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логическая составляющая начального курса математического образования;</li> <li>-понятия отношения и соответствия;</li> <li>-общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы;</li> <li>-методика преподавания математики как науки;</li> <li>-основные задачи, содержание и особенности построения начального курса;</li> <li>- обучение младших школьников решению текстовых задач:</li> <li>-натуральные числа и 0;</li> <li>-методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы;</li> <li>-арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе;</li> <li>-формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др.</li> </ul> <p>Презентации по всем темам «Математика» Презентации к 2 проектам</p> | Д |
| <b>IV.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 1.         | <p>Тематические таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дочисловой период»;</li> <li>-«Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »;</li> <li>- «Умножение и деление»;</li> <li>- «Нумерация»;</li> <li>- «Алгебраический материал»;</li> <li>- «Геометрический материал»;</li> </ul> <p>«Величины»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д |
| 2.         | <p>Портреты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портретов учёных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 3. | Схемы по всем разделам ТОНКМ:<br>- структурные схемы по всем темам «Математические понятия»;<br>- «Множество»;<br>- «Объединение и Пересечение множеств»;<br>- «Отношения»;<br>- «Свойства отношений» и др<br>Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К<br><br>Д<br><br>Сборник |
| V. | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 1. | Материалы по теоретической части МДК :<br>- сборник Метод структурных схем в двух частях<br>- учебное пособие «Курс лекций по методике преподавания математики»;<br>- знаковые диктанты;<br>- «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)»<br>- Сборник практических работ по МДК 01.04<br>- Сборник проектов «Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами»<br>Сборник «Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | К<br>Д<br><br>17          |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК к темам:<br>Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики:<br>- «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »;<br>- «Умножение и деление»;<br>- «Нумерация»;<br>- «Алгебраический материал»;<br>- «Геометрический материал»;<br>- «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции;<br>- «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче»;<br>- виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО;<br>- сборник областных конкурсных уроков математики<br>«Становление»;<br>- технологические карты по теме «Нумерация в концентриках 10, 100, 1000»;<br>образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ;<br>- комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока)<br>Виды заданий работы над проектами по темам «Математические понятия», « Преобразование задач с пропорциональными величинами» | К<br>Д                    |
| 3. | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- комплект КОС по МДК (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам;<br>- дидактический раздаточный материал (тренажные карточки);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | К                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | - материалы к экзамену по билетам<br>- вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты<br>- вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену + билеты<br>вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену с элементами демонстрационного экзамена+ билеты |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения             | Примечания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Кабинет № 206</b> информатики, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий; лабораторией интерактивного оборудования и технического творчества; лабораторией информационного обеспечения профессиональной деятельности |                                                                                  |            |
| <b>I.</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Оборудование</b>                                                              |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                 | Рабочие места по количеству обучающихся                                          | 13         |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | Рабочее место преподавателя                                                      | 1          |
| <b>II.</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лабораторное оборудование</b>                                                 |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                 | Рабочие места по количеству обучающихся                                          | 12         |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | Рабочее место преподавателя                                                      | 1          |
| <b>III.</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Технические средства обучения</b>                                             |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                 | Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Интернет | К          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | Интерактивная доска                                                              | Д          |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                 | Мультимедийный проектор                                                          | Д          |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                 | Колонки, наушники                                                                | К          |
| <b>IV.</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Программное обеспечение</b>                                                   |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                 | Операционные системы                                                             | К          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | Офисное ПО Microsoft Office                                                      | К          |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                 | Векторный и растровый графические редакторы                                      | К          |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                 | Программы-архиваторы                                                             | К          |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                 | Антивирусные программы                                                           | К          |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                 | Notepad++                                                                        | К          |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                 | Браузеры                                                                         | Д          |
| <b>III</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                               |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                 | Материалы по теоретической части дисциплины                                      | Д          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине                                  | К          |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплекты контрольно-оценочных средств                                           | К          |

| №                                                                                                                    | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                  | Примечания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Кабинет 110</b> педагогики и психологии, психологии и специальной психологии, специальной педагогики и психологии |                                                                                       |            |
| 5.                                                                                                                   | Рабочие места по количеству учащихся                                                  | К 17 парт  |
| 6.                                                                                                                   | Рабочий место преподавателя                                                           | 1          |
| 7.                                                                                                                   | Классная доска                                                                        | 1          |
| <b>I.</b>                                                                                                            | <b>Технические средства обучения</b>                                                  |            |
| 1.                                                                                                                   | Ноутбук преподавателя                                                                 | 1          |
| 2.                                                                                                                   | Ноутбуки для студентов                                                                | 15         |
| 3.                                                                                                                   | Интерактивная панель                                                                  | 1          |
| <b>II.</b>                                                                                                           | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b> |            |
| 1.                                                                                                                   | Видеофильмы:                                                                          | Д          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           | <p>Общая и возрастная психология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пять чувств;</li> <li>- Обоняние;</li> <li>- Зрение;</li> <li>- Вкус;</li> <li>- Осязание;</li> <li>- Слух;</li> <li>- Равновесие;</li> <li>- Типы подростков. 3 части (BBC);</li> <li>- инстинкт человека. Рожденный выживать;</li> <li>- Начало жизни. От рождения до года</li> <li>- От колыбели до могилы (BBC)</li> </ul> <p>Психология общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детектор лжи;</li> <li>- Наука лжи;</li> <li>- Обмани меня;</li> <li>- Язык жестов;</li> <li>- Конфликт (спички)м/ф;</li> <li>- Мост м/ф</li> </ul> <p>Презентации по темам</p> |           |
| <b>IV</b> | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| 1         | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- конспекты лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д         |
| 2         | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- учебно-практические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | К 15 экз. |
| 3         | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам;<br>- материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | К 15 экз. |

| №                                                                                                                    | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                     | Примечания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Кабинет 110</b> педагогики и психологии, психологии и специальной психологии, специальной педагогики и психологии |                                                                                                                                                                                                          |            |
| 8.                                                                                                                   | Рабочие места по количеству учащихся                                                                                                                                                                     | К 17 парт  |
| 9.                                                                                                                   | Рабочий место преподавателя                                                                                                                                                                              | 1          |
| 10.                                                                                                                  | Классная доска                                                                                                                                                                                           | 1          |
| <b>I.</b>                                                                                                            | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                     |            |
| 1.                                                                                                                   | Ноутбук преподавателя                                                                                                                                                                                    | 1          |
| 2.                                                                                                                   | Ноутбуки для студентов                                                                                                                                                                                   | 15         |
| 3.                                                                                                                   | Интерактивная панель                                                                                                                                                                                     | 1          |
| <b>II.</b>                                                                                                           | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>                                                                                                                    |            |
| 1.                                                                                                                   | <p>Видеофильмы:</p> <p>Общая и возрастная психология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пять чувств;</li> <li>- Обоняние;</li> <li>- Зрение;</li> <li>- Вкус;</li> <li>- Осязание;</li> </ul> | Д          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слух;</li> <li>- Равновесие;</li> <li>- Типы подростков. 3 части (ВВС);</li> <li>- инстинкт человека. Рожденный выживать;</li> <li>- Начало жизни. От рождения до года</li> <li>- От колыбели до могилы (ВВС)</li> </ul> Психология общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детектор лжи;</li> <li>- Наука лжи;</li> <li>- Обмани меня;</li> <li>- Язык жестов;</li> <li>- Конфликт (спички)м/ф;</li> <li>- Мост м/ф</li> </ul> Презентации по темам |           |
| <b>IV</b> | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| 1         | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- конспекты лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д         |
| 2         | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- учебно-практические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | К 15 экз. |
| 3         | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам;<br>- материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам                                                                                                                                                                                                                                                                           | К 15 экз. |

| №                                                                                                                                           | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                            | Примечания                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Кабинет 35</b> проектно-исследовательской деятельности для начальных классов; теоретических и методических основ дошкольного образования |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <b>I.</b>                                                                                                                                   | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
| 1.                                                                                                                                          | Рабочие места по количеству обучающихся                                                                                                                                                                                                                         | Комплект 15 двухместных столов, 30 стульев |
| 2.                                                                                                                                          | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                          |
| 3.                                                                                                                                          | Классная доска (меловая)                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                          |
| <b>II.</b>                                                                                                                                  | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
| 1.                                                                                                                                          | Компьютер                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                          |
| 2.                                                                                                                                          | Телевизор                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                          |
| 3.                                                                                                                                          | Подключение к локальной сети колледжа                                                                                                                                                                                                                           | 1                                          |
| <b>III.</b>                                                                                                                                 | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                                                                                                                                    | Д                                          |
| 1.                                                                                                                                          | Видеофильмы:<br>-конкурсные занятия студентов<br>-конкурсы профессионального мастерства<br>-виртуальные экскурсии обучающие видео- уроки («Одаренность младших школьников», «Проблемно-диалоговая технология»)<br>-Интеллектуальные игры для младших школьников | Д                                          |
| 2.                                                                                                                                          | Презентации по разделам курса<br>- вариативных УМК по НОО;                                                                                                                                                                                                      | Д                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты ВКР, КР;</li> <li>- инновации в образовании;</li> <li>- обобщения педагогического опыта;</li> <li>- ФГОС НОО;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 3. | Учебно-методические материалы по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 1. | - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик по специальностям:<br/>44.02.02.Преподавание в начальных классах<br/>44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</li> <li>- учебники для начальной школы по УМК: «Школа России», «Перспектива»;</li> <li>- пособия:</li> <li>- рекомендации по написанию реферата, курсовой и дипломной работ;</li> <li>-рекомендации по составлению списка использованных источников;</li> <li>- дидактический раздаточный материал</li> </ul> | Д |
| 3. | Материалы к практическим занятиям по МДК:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы курсовых и дипломных работ, рефератов;</li> <li>- образцы информационных карт проекта;</li> <li>- календарно-тематическое планирование;</li> <li>- образцы картотек методических материалов;</li> <li>- дидактический раздаточный материал: технология проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность в начальном общем образовании, игры и упражнения по методике А.И. Савенкова.</li> </ul>                                                   | Д |
| 4. | Комплекты контрольно-оценочных средств<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Кабинет 220</b> теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования» |                                                                      |            |
| <b>I.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Оборудование</b>                                                  |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стол ученический двухместный                                         | 9          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стол ученический одноместный                                         | 12         |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стул ученический                                                     | 30         |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стол учительский                                                     | 1          |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стул учительский                                                     | 1          |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Документ-камера – Digis DDC-10M                                      | 1          |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Студенческие ноутбуки, зарядное устройство                           | 14         |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Преподавательский ноутбук, зарядное устройство                       | 1          |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мышь компьютерная                                                    | 15         |

|             |                                                                                                                            |    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10.         | Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО                                                           | 1  |
| 11.         | Wi-Fi роутер                                                                                                               | 1  |
| 12.         | Металлический шкаф с ключом                                                                                                | 4  |
| 13.         | Принтер лазерный ч/б                                                                                                       | 1  |
| 14.         | Мультимедийная акустическая система                                                                                        | 1  |
| 15.         | LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор                                                                             | 5  |
| 16.         | Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300                                                                                          | 5  |
| 17.         | Базовый набор LEGO education WeDo 9580                                                                                     | 10 |
| 18.         | Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019                                                                              | 1  |
| 19.         | Конструктор LEGO в сборе                                                                                                   | 1  |
| 20.         | ПервоРобот NXT базовый набор, 9797                                                                                         | 3  |
| 21.         | Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585                                                                                   | 10 |
| 22.         | Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора                                                                         | 1  |
| 23.         | Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695                                                                              | 3  |
| 24.         | Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544                                                                                    | 12 |
| 25.         | Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560                                                                                  | 5  |
| 26.         | Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски). | 1  |
| 27.         | Фотоаппарат на штативе                                                                                                     | 1  |
| 28.         | Стол-песочница с подсветкой                                                                                                | 1  |
| 29.         | Театр теней, деревянный настольный                                                                                         | 1  |
| 30.         | Театральная ширма                                                                                                          | 1  |
| 31.         | Мольберт деревянный                                                                                                        | 1  |
| 32.         | 3Д ручки для моделирования                                                                                                 | 14 |
| <b>II</b>   | <b>Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>                                                                           |    |
| 1.          | Операционные системы: MS Windows 10 Professional                                                                           | 15 |
| 2.          | Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019                                                                                  | 15 |
| 3.          | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security                                                           | 15 |
| 4.          | ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль                                                        | 15 |
| 5.          | Movavi Video Editor                                                                                                        | 15 |
| <b>III.</b> | <b>Учебно – методические материалы по дисциплине</b>                                                                       |    |
| 1.          | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- конспекты лекций.                                                        | Д  |
| 2.          | Материалы по практической части дисциплины:<br>- учебно-практические материалы.                                            | Д  |
| 3.          | Комплекты контрольно – оценочных средств                                                                                   | Д  |
| <b>IV.</b>  | <b>Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>                                                              |    |
| 1.          | Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,                                                       | 15 |
| 2.          | Программа обработки аудио: Audacity                                                                                        | 15 |
| 3.          | Программное обеспечение Lego Wedo                                                                                          | 15 |
| 4.          | Программное обеспечение Lego Mindstorms                                                                                    | 15 |

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                | Примечания |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <b>Кабинет № 203</b> социально-гуманитарных дисциплин, истории, коррекционной педагогики и коррекционной психологии |            |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся                                                                             | К          |
| 2. | рабочее место преподавателя                                                                                         | 1          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                             |   |
| 1.          | Ноутбук                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 3.          | Интерактивная панель                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                                                                                                     |   |
| 1.          | Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, видеозаписи мероприятий финала конкурса «Учитель года России», мероприятий демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» | Д |
| 2.          | Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу                                                                                                                                                 | Д |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                          |   |
| 1.          | Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский                                                                                                                                                                       | Д |
| <b>IV.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                                                                                                                                                                   |   |
| 1.          | Материалы по теоретической части МДК                                                                                                                                                                                             | Ф |
| 2.          | Материалы к практическим занятиям по МДК                                                                                                                                                                                         | К |
| 3.          | Комплекты контрольно-оценочных средств                                                                                                                                                                                           | К |
| <b>V.</b>   | <b>Лабораторное оборудование</b>                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>VI.</b>  | <b>Демонстрационное оборудование</b>                                                                                                                                                                                             |   |

| №          | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Примечания |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            | <b>Кабинет иностранного языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 1.         | рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д          |
| 2.         | рабочие места по количеству обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | К          |
| 3.         | шкаф                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Д          |
| 4.         | классная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д          |
| <b>I.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 1.         | ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д          |
| 2.         | телевизор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д          |
| <b>II.</b> | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 1.         | Видеофильмы:<br>1. Лондон<br>2. Москва<br>3. По Британии<br>4. Изучаем английский алфавит<br>5. Изучаем счет на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 2.         | CD материалы<br>1. Аудиокурс<br>DVD материалы<br>1. Неизвестная Британия<br>2. Москва<br>3. Санкт-Петербург<br>4. Лондон<br>Аудиозаписи и фонохрестоматии:<br>1. Стихи на английском языке<br>2. Песни на английском языке<br>3. Детские песенки на английском языке<br>4. Сигал Т.К. Тексты для аудирования на английском языке<br>5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (тематические тексты) |            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             | 6. Гасина А.А. Разговорный английский для начинающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 3.          | Видеофильмы:<br>1. Лондон<br>2. Москва<br>3. По Британии<br>4. Изучаем английский алфавит<br>5. Изучаем счет на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 1.          | Карточки «Английский алфавит»<br>Карточки «Английские звуки»<br>Англо-русский и русско-английский словари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 2.          | Плакаты:<br>Английский алфавит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 3.          | Карты:<br>1. Лондон печ.<br>2. Великобритания печ.<br>3. Россия печ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 4.          | Тематические таблицы:<br>1. Конструкция there is/are<br>2. Построение вопросительных предложений there is/are<br>3. Даты, адреса, телефонные номера на английском языке<br>4. Сколько время? Который час?<br>5. Глагол связка to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном, будущем неопределённом времени.<br>6. Порядковые числительные.<br>7. Количественные числительные.<br>8. Построение вопросительных предложений с глаголом-связкой to be<br>9. Степени сравнения прилагательных и наречий<br>10. Образование множественного числа существительных<br>11. Местоимения<br>12. Сводная таблица спряжения глаголов<br>13. Все времена английского глагола в сравнении. Действительный залог.<br>14. Все времена английского глагола в сравнении. Страдательный залог. |   |
| 5.          | Карточки «Английский алфавит»<br>Карточки «Английские звуки»<br>Англо-русский и русско-английский словари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 6.          | Плакаты:<br>Английский алфавит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>IV.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 1.          | Материалы по теоретической части МДК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 2.          | Материалы к практическим занятиям по МДК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | К |
| 3.          | Комплекты контрольно-оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ф |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
| Кабинет 33 специальной педагогики и специальной психологии; педагогики и специальной педагогики; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности |                                         |   |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | рабочее место преподавателя             | 1 |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | рабочие места по количеству обучающихся | К |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.  | Технические средства обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 2.  | Ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1Д |
| 3.  | телевизор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1Д |
| 4.  | Фортепиано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1Д |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|     | Программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 1.  | Видеофильмы:<br>рисование головы человека;<br>нетрадиционные способы рисования;<br>серия фильмов о народных промыслах России;<br>«виртуальный музей»;<br>кистевая роспись;<br>в гостях у народных мастеров;<br>бисерное чудо»;<br>рассматриваем картины;<br>жанры живописи;<br>скульптура;<br>-вологодские кружева;<br>Городецкая роспись;<br>-Дымковская игрушка;<br>зима в произведениях русских художников;<br>зима на Волге в произведениях художников;<br>праздник-русского костюма;<br>-матрешки;<br>-Павловские платки;<br>-Палехская роспись;<br>пейзажи;<br>-Филимоновская игрушка;<br>-ручная набойка Павлов-пасадских шалей;<br>русский народный традиционный костюм;<br>лепка из пластилина и глины;<br>масленица;<br>- изготовление сувениров из различных материалов и др. | Д  |
| 2.  | Слайды по разделам курса:<br>Содержание музыкального воспитания в начальной школе<br>Музыкальная внеурочная деятельность<br>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1Д |
| 3.  | Аудиозаписи и фонохрестоматии:<br>Фонохрестоматия по программе Д.Б. Кабалевского (1 – 8 классы).<br>Фонохрестоматия по программе Е.Д. Критской (1 – 4 классы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1Д |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| 4.   | <p>Презентации по разделам курса:</p> <p>Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи:</p> <p>рисование геометрических тел;</p> <p>-рисование животного и птицы;</p> <p>-этапы рисования пейзажа;</p> <p>схема рисования веток, листьев, деревьев;</p> <p>наброски с фигуры человека;</p> <p>-нетрадиционные способы изображения;</p> <p>рисование яблока;</p> <p>-рисование помидора и др.</p> <p>Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству: Дымковская роспись;</p> <p>Букеты из Жостово;</p> <p>русская фольклорная кукла;</p> <p>красавица – матрешка;</p> <p>Народные промыслы России;</p> <p>орнамент из геометрических фигур;</p> <p>Полхов - Майдан;</p> <p>Хохлома;</p> <p>-Гжель;</p> <p>Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе: Демонстрационный экземпляр методика проведения уроков тематического рисования;</p> <p>лепка фигуры человека;</p> <p>ребусы, релаксации, физминутки;</p> <p>организация учебно-воспитательного процесса на уроках ИЗО;</p> <p>содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе;</p> <p>Виды работ с различными материалами:</p> <p>изделия из бумаги;</p> <p>изделия из пластилина;</p> <p>изделия из природных материалов;</p> <p>поделки из различных материалов</p> | Д  | 28<br>6<br>20 |
| III. | Печатные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |               |
| 1.   | Портреты композиторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1Д |               |
|      | <p>Учебно-методические пособия:</p> <p>практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству;</p> <p>изучение основ композиции на уроках тематического рисования»</p> <p>приемы работы мягкими художественными материалами на уроках рисования с натуры»;</p> <p>развитие технологических навыков работы у обучающихся начальных классов на уроках продуктивных видов деятельности; Тематические таблицы:</p> <p>поэтапное рисование предметов плоской и объемной формы, разными графическими материалами (лист березы, фрукты и овощи, крынка, бидон, кружка, драпировки);</p> <p>поэтапное рисование животных, млекопитающих, бабочек, транспорта, цветов;</p> <p>элементы и этапы рисования росписей: Городец, Дымка, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Сверная Двина, Урало-Сибирская, Жостово;</p> <p>набор печатных таблиц по декоративно-прикладному искусству;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д  |               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     | -способы и приемы лепки;<br>этапы выполнения тематической композиции:<br>ряд методических таблиц по оформительской графике (плакат и афиша).<br>- виды швов и др.                                                                                                                                                                                   |                |
| IV. | Учебно-методические материалы по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| 1.  | Материалы по теоретической части МДК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | П              |
| 2.  | Материалы к практическим занятиям по МДК:<br>Практические работы по теме «Содержание музыкального воспитания в начальной школе»                                                                                                                                                                                                                     | Д              |
| 3.  | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>Комплект КОС по МДК;<br>дидактический раздаточный материал.<br>материалы для текущего контроля;<br>материалы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                | К              |
| 4.  | Материалы к практическим занятиям по МДК<br>- практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»                                                                                                                                                                                                        | Д              |
| VI. | Демонстрационное оборудование<br>Детский музыкальный оркестр<br>Шумовые, ударные инструменты Театр Петрушки                                                                                                                                                                                                                                         | 1Д<br>1Д<br>1Д |
|     | Демонстрационное оборудование натурный фонд:<br>-предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей);<br>-гипсы (куб, конус, цилиндр);<br>поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток;<br>изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д. | Д              |

| №          | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                         | Примечания |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            | <b>Кабинет 202 математики и физики, шахмат</b>                                                                                                                                                                               |            |
| 1.         | Рабочие места по количеству обучающихся:                                                                                                                                                                                     | 30         |
| 2.         | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                                  | Д          |
| 3.         | Рабочая меловая доска                                                                                                                                                                                                        | Д          |
| 4.         | Компьютер                                                                                                                                                                                                                    | Д          |
| 5.         | Телевизор                                                                                                                                                                                                                    | Д          |
| <b>I.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                         |            |
| 1.         | Модели многогранников и тел вращения                                                                                                                                                                                         | П          |
| 2.         | Набор линеек (1м, прямоугольный треугольник)                                                                                                                                                                                 | Д          |
| 3.         | Циркуль                                                                                                                                                                                                                      | Д          |
| <b>II.</b> | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                                                                                                 |            |
| 1.         | Презентации по темам:<br>Числовая окружность<br>Графики тригонометрических функций<br>Тригонометрические уравнения<br>Простейшие тригонометрические уравнения<br>Производная<br>Корень и степень<br>Первообразная и интеграл | Д          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             | Показательная функция<br>Логарифмическая функция<br>Аксиомы стереометрии<br>Параллельность прямых и плоскостей<br>Параллельность плоскостей<br>Перпендикулярность прямых и плоскостей<br>Векторы в пространстве<br>Многогранники<br>Тетраэдр, параллелепипед<br>Призма<br>Пирамида |   |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 1.          | Тематические таблицы: Формулы тригонометрии                                                                                                                                                                                                                                        | Д |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 1           | Материалы по теоретической части дисциплины                                                                                                                                                                                                                                        | Д |
| 2           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                    | Ф |
| 3           | Комплекты контрольно-оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                             | К |
| <b>VI.</b>  | <b>Модели, макеты</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |   |

| Наименование                                                  | Перечень оборудования                                                                   | Кол-во |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Мастерская 1.</b><br><b>Преподавание в младших классах</b> | Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой* | 1      |
|                                                               | HDMI кабель                                                                             | 1      |
|                                                               | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                | 13     |
|                                                               | Веб-камера                                                                              | 1      |
|                                                               | Wi-Fi роутер                                                                            | 1      |
|                                                               | Принтер струйный цветной                                                                | 1      |
|                                                               | Принтер лазерный черно-белый                                                            | 1      |
|                                                               | Цифровая лаборатория для начальной школы. Исследовательский Комплект                    | 6      |
|                                                               | Цифровой микроскоп                                                                      | 7      |
|                                                               | Мышь                                                                                    | 13     |
|                                                               | Наушники с микрофоном                                                                   | 12     |
|                                                               | Компьютерная акустика                                                                   | 1      |
|                                                               | USB-концентратор                                                                        | 1      |
|                                                               | Видеокамера                                                                             | 1      |
|                                                               | Карта памяти                                                                            | 1      |
|                                                               | Штатив для видеокамеры                                                                  | 1      |
|                                                               | Планшетный компьютер                                                                    | 7      |
|                                                               | Пульт для презентаций с лазерной указкой                                                | 1      |
|                                                               | Документ-камера                                                                         | 1      |
|                                                               | Сетевой фильтр                                                                          | 6      |
|                                                               | Флипчарт магнитно-маркерный                                                             | 1      |
|                                                               | Доска магнитно-меловая настенная                                                        | 1      |
|                                                               | Стол ученический растущий одноместный                                                   | 6      |
|                                                               | Стол ученический растущий двухместный                                                   | 12     |
|                                                               | Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой                                            | 1      |
|                                                               | Стул учительский                                                                        | 1      |
|                                                               | Стол письменный                                                                         | 1      |

|  |                                                                                                                                  |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | Стулья ученические                                                                                                               | 31 |
|  | Шкаф для документов                                                                                                              | 3  |
|  | Программное и методическое обеспечение                                                                                           |    |
|  | Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год |    |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                              | OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию) (требуется для легоконструктора) | 13 лицензий |
|                                                                                                                              | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)                              | 13 лицензий |
|                                                                                                                              | Наглядная начальная школа «Сетевая версия». Интерактивные учебные пособия                                                                                           | 5           |
|                                                                                                                              | Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений)                         | 21          |
| <b>Лаборатории:</b><br>информатики<br><br>и<br>информационно-коммуникационных технологий<br>(с подключением к сети Интернет) | Рабочие места по количеству обучающихся                                                                                                                             | 14          |
|                                                                                                                              | персональные компьютеры в сборе с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                                                    | 12          |
|                                                                                                                              | колонки                                                                                                                                                             | 1           |
|                                                                                                                              | Интерактивная доска                                                                                                                                                 | 1           |
|                                                                                                                              | мультимедиа-проектор                                                                                                                                                | 1           |
|                                                                                                                              | принтер                                                                                                                                                             | 1           |
|                                                                                                                              | сканер                                                                                                                                                              | 1           |
|                                                                                                                              | гарнитура                                                                                                                                                           | 10          |
|                                                                                                                              | экран                                                                                                                                                               | 1           |
|                                                                                                                              | Презентации по разделам курса                                                                                                                                       |             |
|                                                                                                                              | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)                                                                                                        |             |
|                                                                                                                              | Лицензионное программное обеспечение                                                                                                                                |             |
| <b>Залы:</b><br>библиотека,<br>читальный зал<br>с выходом в сеть Интернет<br>(учебно-информационный центр)                   | Стол офисный                                                                                                                                                        | 1           |
|                                                                                                                              | Стол для конференц-зала                                                                                                                                             | 6           |
|                                                                                                                              | Стол для конференц-зала (овал)                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                                                              | Парта ученическая                                                                                                                                                   | 1           |
|                                                                                                                              | Парта для инвалидов                                                                                                                                                 | 1           |
|                                                                                                                              | Стол офисный круглый                                                                                                                                                | 3           |
|                                                                                                                              | Стул офисный кожзам                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                                                              | Кресло офисное компьютерное для руководителя                                                                                                                        | 3           |
|                                                                                                                              | Кресло офисное компьютерное                                                                                                                                         | 6           |
|                                                                                                                              | Стул деревянный мягкий                                                                                                                                              | 1           |
|                                                                                                                              | Стул для конференц-зала                                                                                                                                             | 26          |
|                                                                                                                              | Шкаф каталожный                                                                                                                                                     | 1           |
|                                                                                                                              | Технические средства обучения                                                                                                                                       |             |
|                                                                                                                              | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                                                                                          | 5           |
|                                                                                                                              | Сканер                                                                                                                                                              | 2           |

|  |                                           |   |
|--|-------------------------------------------|---|
|  | Принтер HP                                | 1 |
|  | Многофункциональное устройство            | 2 |
|  | Читающая машина                           | 1 |
|  | Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками | 1 |
|  | Электронный ручной видеоувеличитель       | 2 |
|  | Маршрутизатор                             | 1 |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа имеется оборудование, инструменты, расходные материалы, в том числе используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Оборудование организаций-работодателей и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

**По ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

#### Основные источники:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 98 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева – Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 272 с.

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
5. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. — Москва: Академия, 2025. — 176с.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2021. — 320 с.
7. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 532 с.
8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2021. — 432 с.
9. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с.
10. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с.
11. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО /Е.Ф.Козина. - 2-е изд., и доп. — Москва: Изд. Юрайт, 2026.- 256 с.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под.ред.Г.Ф. Кумариной. - Москва: Юрайт, 2026.
13. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл.
14. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с.
15. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. — Москва: Издательский центр Академия, 2018. — 208 с.
16. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с.
17. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 464 с.
18. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС».
19. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с.
20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с.
21. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические

рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова), 2021

22. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.

23. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.

24. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с.

25. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с.

26. Синебрюхова, В.Л. Уроки технологии в начальной школе /В.Л. Синебрюхова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 124 с.

27. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. — 640 с.

28. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования/ Д.Н. Адреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под редакцией Т.Н. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с.

29. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 288 с.

30. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 240 с.

31. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2023. — 272 с.

32. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 447 с.

33. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 467 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва : Издательский центр Академия, 2017.

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с.

3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с.

4. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. — 11. -Москва.: Просвещение, 2020. - 128с.: ил.

5. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с.
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с.
7. Далингер, В.А. Методика обучению математике в начальной школе: учебник для СПО / Далингер В.А., Борисова Л.П. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.
8. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с.
9. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепров [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. — Москва : Издательский центр Академия, 2017.
10. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование).
11. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник/ З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. — Москва: Академия, 2015. — 334 с.
12. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. — Москва: Владос, 2010. — 212с.
13. Коротеева, Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. — 12-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021. -128с.: ил. - (Школа России).
14. Лутцева, Е.А. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 95с.: ил.- (Школа России).
15. Лутцева, Е.А. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 143с.: ил.- (Школа России).
16. Лутцева, Е.А. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).
17. Лутцева, Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).
18. Методика обучения литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с.
19. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.
20. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.
21. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с.
22. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. — 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -127с.: ил.- (Школа России).
23. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. — 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -159. - (Школа России).
24. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 классы: пособие для учителя /О.В. Островская. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 276с., 8с. ил.

25. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – Москва : Издательский центр Академия, 2020.
26. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.
27. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.
28. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.
29. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование).
30. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе/ Н.М. Сокольникова: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - Москва: Издательский центр Академия, 1999. -368с., 12л.ил.: ил.
31. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. - 6-6 изд., стр. -Москва.: Издательский центр Академия, 2013. -3256 с., [16] с. ил.
32. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. — Москва : Издательский центр Академия, 2021.
33. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.
34. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.
35. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с.
36. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебник для СПО / Ястребов А. В., Суслова И. В. , Корикина Т.М. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.
37. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебник для СПО / Ястребов А. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с.

### Интернет – ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpqpx63xnd636536358>
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m4gjj6pkqj828113210#/sections/1>
3. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: сайт. – URL: <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lpqgz95kek916095840>
1. Про школу Интернет-портал: сайт. - URL: <http://www.proshkolu.ru>
2. Библифонд. Электронная библиотека: сайт. – URL: <http://www.bibliofond.ru>
3. Российская электронная школа: сайт. – URL: <https://resh.edu.ru>
4. Образовательная платформа «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/news/1064>
5. Онлайн-ресурсы «ЯКласс»: сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/?%B9%01&ysclid=lpqg7n1v9d306545719>

6. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
7. Единая система оценки качества образования: сайт. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/>
8. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Центр оценки качества образования: сайт. – URL: [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

## **По ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

### **Основные источники:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с.
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 719 с.
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с.
7. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с.
8. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 424 с.
9. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова. [и др.] — Москва : 2024. — 424 с.
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 374 с.
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с.
12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с.
13. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с.

14. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 640 с.
15. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» - второй год обучения. - 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 272 с.
16. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения.. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 304 с.
17. Сухин, И.Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40 с.
18. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 32 с.
19. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с., ил.
20. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с., ил.
21. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. - 32 с.
22. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2013, – 32 с.
23. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. - 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. - 32 с., ил.
24. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 1. - 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
25. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 2. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
26. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
27. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с.
28. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
29. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
30. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с., ил.
31. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
- 32.
33. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
34. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.

35. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с.

#### Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Ж.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова, Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности / Г.В. Белоусова // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова, А.В. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку / А.В. Богданова, С.С. Соколова // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова, А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Болгова // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головкин, Е.В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е.В. Головкин, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальный клуб (Шахматы)/ составитель: Я.Ю. Фоминых, Курган, 2017. – 15 с.
8. Иванова, И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе / И.В. Иванова // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
9. Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2015: сборник материалов для участников V областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я + Шахматная семья». 4 декабря 2015 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2015. – 140 с. – Вып. 5.
10. Малинкина, Т.С. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности / Т.С. Малинкина, Е.А. Соловьева // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
11. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10-13 июня 2013г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалёва, научный редактор И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
12. Михова, И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности / И.Н. Михова // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина, С.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / С.А. Опарина, Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Перспективы развития шахмат в системе общего и дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. 31 октября 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2013. – 104 с.
15. Романенко, Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности / Н.Л. Романенко // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

16. Смола, С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях / С.Е. Смола // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
17. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников/ Л.С. Усманова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
18. Усова, С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С.Н. Усова // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
19. Фесенко, Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – 2-е изд. – Обнинск: Учебно-методическое объединение Духовное возрождение, 2013. – 96 с.
20. Шахматное образование в Зауралье: материалы региональной научно-практической конференции. 4 апреля 2018 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2018. – 68 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
2. Инструкции по сборке лего-моделей: сайт. – URL: <http://www.brickfactory.info/set/index.html>
3. Люди. Идеи. Технологии: сайт. – URL: <http://www.membrana.ru>  
Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. – URL: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
4. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности: электронное учебное пособие. — Москва, 2018. - URL: [https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody\\_i\\_priomy\\_razvitiya\\_tvorcheskogo\\_potentsiala\\_mladshih\\_shkolnikov\\_vo\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti](https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priomy_razvitiya_tvorcheskogo_potentsiala_mladshih_shkolnikov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti)
5. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
6. Роботы и робототехника: сайт. – URL: <http://www.prorobot.ru>
7. Робототехника и Образование: сайт. – URL: <http://education.lego.com/ru>

#### **По ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

#### **Основные источники:**

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 393 с.
3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 342 с.
4. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 206 с.
5. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с.

6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.

7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с.

8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с.

9. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 319 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 188 с.

2. Сороковых, Г.В. Классное руководство: учебное пособие / Г.В. Сороковых, С.Г. Старицына, В.И. Морозова. – Москва: КноРус, 2025. – 256 с.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 167 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/deti/> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.04.2025).

3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.04.2025).

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО: сайт. - URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/?ysclid=ma3xqt01md959080402> (дата обращения: 16.04.2025).

5. Классному руководителю. База разработок. – URL: <http://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 16.04.2025).

6. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://nerpo.ru> (дата обращения: 16.04.2025).

7. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 16.04.2025).

8. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.04.2025).

9. После уроков. Общероссийская образовательная газета: сайт. – URL: <https://после-уроков.рф/> (дата обращения: 16.04.2025).

10. *Профессионалы. Сделано в России!:* сайт. – URL: <https://pro.firpo.ru/?ysclid=ma3gmyd7xn387971049> (дата обращения: 16.04.2025).

#### **По ПМ 04 Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору)**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 15-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. - (Звездный английский). Ч.1. – 136 с.: ил.

2. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 15-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. - (Звездный английский). Ч.2. – 120 с.: ил.
3. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 13-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. - (Звездный английский). Ч.2. – 136 с.: ил.
4. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 14-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. - (Звездный английский). Ч.1. – 128 с.: ил.
5. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. - (Звездный английский). Ч.1. – 132 с.: ил.
6. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 11-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. - (Звездный английский). Ч.1. – 136 с.: ил.
7. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 386 с.
8. Биболетова, М.З. Английский язык. 2 класс: учебник / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 144 с.: ил. (Enjoy English «Английский с удовольствием»)
9. Биболетова, М.З. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 144 с.: ил. (Enjoy English = «Английский с удовольствием»)
10. Биболетова, М.З. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 144 с.: ил. (Enjoy English = «Английский с удовольствием»).
11. Биболетова, М.З. Английский язык: 5 класс: учебник / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 198 с.: ил. (Enjoy English. Английский с удовольствием).
12. Биболетова, М.З. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 216 с.: ил. (Enjoy English = «Английский с удовольствием»).
13. Биболетова, М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва: Дрофа, 2019.
14. Биболетова, М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва: Дрофа, 2019.
15. Биболетова М.З. Английский язык: аудиозаписи / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2019.
16. Комаров, А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с.
2. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – Москва : Издательский центр Академия, 2021.

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
5. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с.
6. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с.
7. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с.
8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с.
9. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2021. – 1184 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

10. Онлайн словарь издательства Макмиллан: сайт. - URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2024)
11. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
12. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.1-sept.ru/>.
13. Российское образование. Федеральный портал: сайт. - URL: <https://www.edu.ru/>.
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

#### **По ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)**

##### **Основные источники**

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с.
2. Слизкова, Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие/Е.В. Слизкова и др.-Москва: Издательство Юрайт, 2024.

##### **Дополнительные источники**

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование).
2. Михеева, Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – Москва: Издательский центр Академия, 2021.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский Интернет-педсовет. – URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения:

08.08.2024)

2. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — Москва: Просвещение, 2014 — 55 с. : ил.

3. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — Москва: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — Москва: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

5. Компьютерный курс. ИНТернет-классы. - URL: <http://vds.school-inf.ru/> (дата обращения: 08.08.2024)

6. Начальная школа XXI века. - URL: <https://shkolaveka.ru/> (дата обращения: 13.08.2024)

7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 13.08.2024)

8. Сайт «Школьный Гид». - URL: <http://schoolguide.ru/index.php/main.html> (дата обращения: 08.06.2024)

9. УМК «Информатика» 5 – 6 классы Босова Л.Л. - URL: <http://bosova.ru/books/1072> (дата обращения: 22.08.2024)

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится (концентрированно и (или) рассредоточенно) на 1-3 курсе в 2-6 семестрах после изучения разделов МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.04, МДК.01.05, МДК.01.06, МДК.01.07, МДК.01.09. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 5-6 семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в общеобразовательных учреждениях.

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализу внеурочной деятельности обучающихся предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится (концентрированно и (или) рассредоточенно) на 2-3 курсе в 4-6 семестре после изучения разделов «Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов», «Организация внеурочной работы в области технического творчества». Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 2-3 курсах в 4, 6 семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится рассредоточенно и концентрированно на 2-3 курсе в 4, 5, 6 семестрах после изучения раздела МДК.03.01 Современные программы и технологии

воспитания обучающихся начальных классов. Учебная практика проходит под руководством преподавателя, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 6 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 3 курсе в 5, 6 семестрах после изучения раздела МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 6 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

При реализации профессионального модуля ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору) предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 3 курсе в 5-6 семестрах. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 6 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Возможно проведение части видов работ по учебной и производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в общеобразовательных учреждениях.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **3.4. Кадровое обеспечение практики**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой**

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

#### **Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой**

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

##### ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                     |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul> | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                | <p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>                                                                                | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.<br/>Анализ воспитательного потенциала урока<br/>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>                                          |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.<br/>Проектные задания.<br/>Реферат.<br/>Презентация.<br/>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физической<br>подготовленности                                                                                                                                                     | - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                          | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод.<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                            |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;<br>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. | Кейс-задачи<br>Решение педагогических задач<br>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Экспертная оценка интеллектуальных карт<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>                                                                                                                                                                          |
| ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>             | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Защита методического портфолио</p> <p>«Профилактика и коррекция академической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul> | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>                                   |
| ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования с позиции их эффективности применения в процессе обучения                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> | <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>                                                                                                                            | <p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>                                                 |
| ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>«Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br>Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута<br>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br>Контрольная работа<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**По ПМ 02 Проектирование, реализация и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>              | <b>Критерии оценки</b>                                                                                  | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы внеурочной деятельности<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Дифференцированный зачет по практике |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии                                                                                           | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет по практике<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                    | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                                                                    | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Дифференцированный зачет по практике<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)<br>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителей (законных представителей)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.<br>Дифференцированный зачет по практике<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                                                   |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.       | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                               | Оценка прохождения практики педагогами, методистами<br>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.<br>Дифференцированный зачет по практике<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                            | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.<br>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности                                                                                                              | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами<br>Оценка выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет по практике<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                              |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.<br>Оценка прохождения практики методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности                                                                                                                                                          | Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет по практике<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Дифференцированный зачет по практике<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                   | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности                        | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование<br>Дифференцированный зачет по практике<br>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                              |

**По ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

| <b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные компетенции)</b> |                               | <b>Основные показатели оценки результата</b>      | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1.                                                        | Проектировать и реализовывать | 1. Владеет методикой анализа программ воспитания. | Собеседование<br>Анализ результатов диагностики и наблюдения |

|         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                                                   | 2. Определяет показатели ценностной ориентации содержания воспитательного процесса.<br>3. Конструирует содержание воспитательных мероприятий на основе аксиологического подхода.                                                                                                                                                                                                                      | Проверка документации<br>Анализ продуктов деятельности<br>Практическая работа                                                                                                                                                     |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                            | 1. Грамотно анализирует процесс и результаты воспитательной работы.<br>2. По итогам анализа определяет направления коррекции и совершенствования профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                       | Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Анализ документации по практике и продуктов деятельности<br>Портфолио                                                                                                                 |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | 1. Владеет умениями систематизации и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.<br>2. Осуществляет оптимальных выбор образовательных технологий для достижения воспитательных задач. Оптимальность выбора форм внеклассных мероприятий, методов, приёмов работы.<br>3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики | Индивидуальный опрос<br>Практическая работа<br>Анализ продуктов деятельности<br>Наблюдение на практике<br>Портфолио<br>Отчёт по итогам выполнения учебного проекта<br>Квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                          | 1. Самостоятельно и обоснованно определяет цели и задачи профессионального самообразования и саморазвития.<br>2. Владеет умениями профессионального самообразования, в том числе с помощью дистанционных форм коммуникации.<br>3. Грамотно выстраивает траекторию профессионального роста и развития на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.           | Индивидуальный опрос<br>Практическая работа<br>Проверка документации по практике<br>Анализ продуктов деятельности<br>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                | 1. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями.<br>2. Знает методику работы с родителями и владеет ею.<br>3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики                                                                                                                                                                                                                                         | Тест<br>Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов<br>Портфолио<br>Отчёт по итогам выполнения учебного проекта<br>Квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | 1. Формулирует цели и задачи взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.<br>2. Определяет направления взаимодействия, исходя из анализа условий деятельности и возможностей субъектов образовательного процесса.<br>3. Владеет умениями профессиональной коммуникации с родителями, представителями социальных институтов.<br>4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики. | Индивидуальный и фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Наблюдение на практике<br>Анализ документации по практике<br>Отчёт по итогам выполнения учебного проекта<br>Квалификационный экзамен                                  |

**По ПМ 04 Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору)**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>              | <b>Критерии оценки</b>                                | <b>Методы оценки</b>            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность | Тестирование<br>Опрос<br>Доклад |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 4.2 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования</p> | <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p> | <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**По ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b> | <b>Критерии оценки</b> | <b>Методы оценки</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                          | Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Осуществляет выбор учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>Разрабатывает учебно-методический материал на основе Стандартов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров;</li> <li>- анализ программ/ УМК;</li> <li>- разработка конспектов урока/ тех. карт;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- дифференцированный зачёт;</li> <li>- наблюдение на практике;</li> <li>- демонстрационный экзамен.</li> </ul>       |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умеет пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы.<br>Систематизирует и организует информацию для выполнения профессиональных задач.<br>Использует информационно- коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.<br>Владеет ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.<br>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Планирует деятельность по использованию современных средств информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.;</li> <li>- создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- оценка результатов устного опроса.</li> <li>- дифференцированный зачёт;</li> <li>- наблюдение на практике;</li> <li>- демонстрационный экзамен.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                 | Знает и реализует этические принципы делового и профессионального общения.<br>Эффективно взаимодействует с субъектами образовательного процесса для совместного достижения командных профессиональных целей и задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- экспертная оценка на учебных занятиях;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- дифференцированный зачёт;</li> <li>- наблюдение на практике</li> </ul>                                                                                                                                           |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке                                                                                      | Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.<br>Ведёт коммуникацию с учётом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.;</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- дифференцированный зачёт;</li> <li>- наблюдение на практике;</li> <li>- демонстрационный экзамен</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Осознаёт и транслирует в ходе профессиональной деятельности традиционные российские духовно-нравственные ценности с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p> <p>Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- анализ продуктов деятельности;</li> <li>- наблюдение на практике</li> </ul>                                                                                                                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | <p>Знает особенности содержания и требования к ведению профессиональной документации.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для эффективного решения профессиональных задач.</p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- анализ продуктов деятельности;</li> <li>- наблюдение на практике;</li> <li>- дифференцированный зачёт;</li> <li>- демонстрационный экзамен</li> </ul>                               |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                                       | Владеет умениями проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, (в том числе разработки программ предметов художественно эстетического | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов;</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> </ul>                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающимися в начальной школе на основе ФГОС НОО</p> | <p>цикла в рамках основной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных образовательных программ).</p> <p>Умеет организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>Осуществляет подбор и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам.</p> <p>Использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.1;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов;</li> <li>- экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио;</li> <li>- экспертное наблюдение проведения учебного занятия;</li> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- дифференцированный зачёт;</li> <li>- демонстрационный экзамен</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|